

Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»

**Организация и проведение специальной операции
по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных
преступников с использованием учебно-имитационного
стрелкового оборудования, имитирующего
реальные условия оперативно-служебной деятельности**

Учебно-практическое пособие

Хабаровск, 2016

УДК 355.4
ББК 67.621
О 641

Издается по решению редакционно-издательского совета
Дальневосточного юридического института МВД России

Составитель – *А.А. Поляков*

Рецензенты:

начальник кафедры физической подготовки Барнаульского юридического
института МВД России канд. пед. наук, доцент *А.В. Малиновский*;
командир ОМОН УМВД России по Хабаровскому краю *И.Ю. Гуревич*

Организация и проведение специальной операции по розыску и задержанию
вооруженных и особо опасных преступников с использованием учебно-
имитационного стрелкового оборудования, имитирующего реальные условия
оперативно-служебной деятельности : учебно-практическое пособие / сост.
А.А. Поляков ; Дальневосточный юрид. ин-т МВД России. – Хабаровск : РИО
ДВЮИ МВД России, 2016. – 48с.

В учебно-практическом пособии рассматриваются исторический аспект использова-
ния учебно-имитационного стрелкового оборудования при проведении занятий силовых
подразделений, а также представлены методические рекомендации по организации прак-
тических тактико-строевых занятий по тактико-специальной подготовке с использованием
пейнтбольного оборудования при моделировании реальных условий оперативно-
служебной деятельности органов внутренних дел.

УДК 355.4
ББК 67.621

Введение

Развитие научно-технического прогресса во всем мире открыло перед МВД России широкие, до этого момента не используемые возможности. В последнее время на вооружение ОВД поступили новые виды экипировки, оружия, боеприпасов, специальных и технических средств. Новые перспективы открылись и для совершенствования процесса тактико-специальной подготовки сотрудников полиции в образовательных организациях системы МВД России.

С середины 90-х гг. XX в. ряд подразделений специального назначения МВД России приняли участие в играх и соревнованиях с использованием пейнтбольного снаряжения. Опыт проведения соревнований с пейнтбольным оборудованием показал, что его использование в учебном процессе специальных подразделений МВД Российской Федерации нашло единодушное одобрение со стороны всех подразделений, принявших в свое время участие в подобных мероприятиях.

Начиная с 2012 г., кафедрой тактико-специальной подготовки Дальневосточного юридического института МВД России с курсантами 4-х курсов регулярно проводятся занятия с применением пейнтбольного оборудования по теме «Организация и проведение специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников». Данное оборудование используется также для проведения учений с целью моделирования тактических действий штурмовых групп при проведении мероприятий по задержанию преступников в различных условиях: в общественном месте, отдельно стоящем строении, городской квартире и др.

Анализ использования учебно-имитационного стрелкового оборудования (далее – УИСО) в учебном процессе специальных подразделений полиции и образовательных учреждений МВД России позволил сделать выводы о том, что использование УИСО при проведении практических занятий по тактико-специальной подготовке:

- не противоречит нормативно-правовым актам МВД России, а также рабочей программе дисциплины «Тактико-специальная подготовка»;
- несомненно, окажется полезным при изучении тем, связанных с действиями различных видов нарядов при чрезвычайных обстоятельствах, тактическими способами их действий при задержании вооруженных и иных особо опасных преступников в различных условиях, и иных тем, предусмотренных дисциплиной, а также при проведении ежегодных оперативно-тактических учений курсантов выпускных курсов образовательных организаций системы МВД России;
- позволяет моделировать ситуации, возникающие в оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности ОВД в условиях, максимально

приближенных к реальным, что способствует формированию профессиональных качеств сотрудников правоохранительных органов.

- обеспечивает необходимый уровень наглядности выполнения учебно-тактических задач при моделировании различных условий в учебном процессе подразделений и образовательных организаций системы МВД России;

- прививает обучаемым культуру обращения с оружием, закрепляет навыки владения боевым оружием, полученные обучаемыми на занятиях по огневой и физической подготовке;

- позволяет формировать у обучаемых профессионально значимые качества: ответственность, коллективизм, взаимовыручку.

Глава I. Возникновение и последующее совершенствование игровых форм с использованием учебно-имитационного стрелкового оборудования

При осуществлении колониальных экспедиций в Алжире, Сенегале и Сиаме французская армия столкнулась с проблемой проведения поисковых операций в населенных пунктах. Большие потери среди военнослужащих во время выполнения ими не свойственных доселе задач подтолкнули лейтенанта Дюруа в апреле 1875 г. направить начальству рапорт с проектом обучения «ударных отрядов». Проект нашел поддержку среди руководства армии, лейтенанта произвели в капитаны, и в Лангедокских лагерях были в кратчайшие сроки выстроены макеты деревень и небольших населенных пунктов. Сразу же начался процесс подготовки зуавов (французская легкая пехота) к боевым действиям в городских условиях. Для обучения использовались чучела солдат противника и боевое оружие. Поскольку проект был не секретный, то материалы о нем просочились в прессу (газета «Нувель де Лимож» опубликовала «Записки Зуава»). С этими материалами случайно познакомился выдающийся французский изобретатель и инженер Гюстав Реклю, работавший в те годы над системами промышленной пневматической смазки. Ему в голову пришла мысль использовать в качестве оружия специальные «краскометы». За три месяца Реклю разработал две модели «краскометов» и представил их Дюруа. Капитан воспринял их с энтузиазмом и в течение 1877–1878 гг. по заказу Министерства обороны Реклю создал пятьдесят «краскометов».

Первая модель «краскомета» представляла из себя несколько модернизированный промышленный пневматический смазочный шприц – в полость заливалась краска, обычно ярко-синий медный купорос, специальным поршнем нагнеталось давление. Перед каждым выстрелом надлежало взвести рычаг пневматического механизма, одновременно подающего под давлением порцию краски в зарядную камеру. Вторая модель, имевшая индекс 2-76, была уже собственно маркером в современном смысле слова и стреляла шариками. Поскольку маркер был создан на основе охотничьего ружья, зарядание производилось по два шара с казенной части, затем перед каждым выстрелом взводился рычаг газового механизма (примерно такой же, как на современных пневматических винтовках). Дальность стрельбы из обеих моделей была невелика – всего до 30 м, но для моделирования ближнего боя в населенном пункте этого оказалось достаточно.

Шары изготавливались из сырого латекса и закачивались краской вручную непосредственно перед занятиями – технологии того времени не могли обеспечить хранение дольше, чем на 12 часов: шары деформировались и краска из них вытекала. Чтобы не портить купоросом армейскую униформу, на занятия зуавы одевали специально пошитые полотняные балахоны и холщовые шлемы-маски с очками из толстого стекла.

В Алжирской кампании 1879 г. «ударный отряд» 14-го линейного зуавского полка блестяще показал себя в боевых действиях при разведывательно-поисковых действиях в городах Оран и Сиди-Брахим, потеряв только двух сол-

дат ранеными. Командовавший операцией бригадный генерал Фош (впоследствии маршал Франции) объявил зуавам благодарность и произвел Дюруа в майоры. Этот успех дал новый толчок развитию учебной программы в Лангедоке. С 1880 г. уже 120 комплектов «краскометов» использовались стрелками в три смены, для их быстрого заряжания перед занятиями Реклю создал пневмопомпу, а на изготовление шариков были постоянно направлены две роты 32-го отдельного инженерного батальона. Именно тогда программа была засекречена, и тренировки начались на макетах французских городов Эльзаса и Лотарингии, захваченных Германией в 1870 г.

Пиком в развитии пейнтбола – командной игры с использованием пневматических маркеров, стреляющих шариками, наполненными водорастворимой краской, – в XIX в. следует считать закрытые учения «ударных отрядов», проведенные 18 и 19 августа 1881 г. В показательных занятиях на макетах алжирских городов действовали до 210 стрелков, за учениями наблюдали командующий Южным военным округом дивизионный генерал Эмиль-Август де ля Брюйер, офицеры французской армии и Генерального штаба, курсанты Военной академии Сен-Сир, а также представители союзников – офицеры русского военного атташата. По результатам учений было выпущено «Наставление по обучению легкой пехоты ближнему бою в городских условиях». Молодые офицеры, особенно имевшие опыт колониальных кампаний, с восторгом отнеслись к новому методу тренировок, а курсанты Сен-Сира даже организовали выездные занятия с показом «краскометов» на полигоне Академии в Лонжюмо под Парижем.

Ротмистр Генерального штаба Арсеньев и капитан лейб-гвардии Финляндского полка Толстой (троюродный племянник Л.Н. Толстого), присутствовавшие на учениях, закупили и доставили в Россию четыре комплекта снаряжения. В июне 1882 г. ими в Царскосельских лагерях, где дислоцировался корпус гвардии, были организованы показательные занятия, которыми руководил подчиненный майора Дюбуа – капитан Анри Элиар. Новый способ подготовки войск оценил только выдающийся военный теоретик генерал Драгомиров, который взялся за его внедрение в боевую подготовку войск. Прочие офицеры новшества не оценили – кто из косности, кто из гвардейского снобизма, и пейнтболом в русской армии занимались всего трое учеников Драгомирова – Арсеньев, Толстой и штабс-капитан Нессельроде. Ими и было написано «Практическое руководство по организации занятий с «краскометами». Характерно, что в нем предписывалось обязательное ношение защитных очков только для надзирающих за занятиями офицеров, а нижние чины должны были заниматься только в балахонах и стрелять «в нижнюю часть туловища».

Тем не менее, несмотря на развитие программы и очевидные успехи «ударных отрядов» в боевых действиях, высший генералитет Франции относился к пейнтболу весьма предвзято. Уже упомянутый генерал де ля Брюйер отзывался о «краскометах» как о «новомодной затее, ничего общего не имеющей с боевым обучением войск и являющейся бесплодной тратой сил, времени и денег». Вскоре пробил роковой час: после краха панамской авантюры сменилось правительство и к руководству Министерством обороны пришли люди,

демагогически провозгласившие своей целью борьбу с растратой казенных средств. Опираясь на мнение старого генералитета, в 1888 г. министр обороны Рене Корбюзье прекратил финансирование нескольких учебных программ и разработок, связанных с ближним боем. Кстати, такое упущение привело к колоссальным потерям французской пехоты в начале Первой мировой войны, когда зуавы действовали в сомкнутом строю и в яркой униформе. В 1889 г. программа была окончательно закрыта, а ее техническая документация передана в Политехническую школу, где и хранится по сей день. После завершения программы во Франции, оставшись без зарубежной поддержки, умер и пейнтбол в России: последняя тренировка состоялась в 1888 г., снаряжение было списано в 1889 г.

Гюстав Реклю уже в 1883 г. основал фирму «Реклю Пневматикс», успешно действовавшую на рынках Европы. Он долгое время был дружен с Жюлем Верном, с которым учился в школе. От Гюстава великий фантаст и узнал о краскометах, которые описал в малоизвестном романе «Робур-завоеватель». Умер Реклю уважаемым и обеспеченным инженером в 1908 г. Майор Дюруа был награжден орденом Почетного легиона за участие в Алжирской кампании 1892 г., вышел в отставку в 1896 г. и умер в 1903 г. от сердечного приступа. Ротмистр Арсеньев в чине полковника погиб под Мукденом в 1904 г., дальнейшая судьба капитанов Толстого и Нессельроде осталась неизвестной¹.

Возрождение пейнтбола произошло неожиданно.

10 и 11 мая 1940 г. между бельгийским Льежем и голландским Маастрихтом произошел эпизод, золотыми буквами вписанный в учебники воздушно-десантных войск всего мира: группа из 85 немецких стрелков и саперов высадилась из планеров на крышу форта Эбен-Эмаэль и после 30-часового боя вынудила сдать гарнизон в 1200 человек. Соотношение сил выглядит фантастическим, но такой исход боя вовсе не случаен: наступление на Францию в обход «линии Мажино» Германия начала готовить еще осенью, как только закончились боевые действия в Польше. Тогда и стало ясно, что форт, блокирующий мосты через канал Альберт и имеющий возможность надолго задержать продвижение 6-й немецкой армии, тем самым срывая весь план блицкрига, имеет только одно слабое место: с воздуха его защищали всего 8 пулеметов.

За три года до этих событий в ежегоднике Министерства национальной обороны Франции было опубликовано извлеченное из архивов «Наставление по обучению легкой пехоты ближнему бою в городских условиях», составленное еще в 1881 г. майором Марком Абелем Дюруа, в котором подробно описывалась методика использования «краскометов» и были приведены некоторые технические подробности. Французы посчитали публикацию не более чем историческим курьезом, но немцы, внимательно следившие за всей военной периодикой в Европе и предвидевшие значимость стремительных действий штурмовых и десантных групп на ключевых участках, отнеслись к этому документу значительно серьезнее.

¹ Харламов С.А. Время одевать маски. 120-летию пейнтбола посвящается // Пейнтбол. 1998. № 2.

В порядке эксперимента по заказу Генерального штаба Саксонский гидравлический и пневматический завод, расположенный в местечке Гросстимиг, что недалеко от Дрездена, по описанию из «Наставления...» изготовил опытные образцы «краскометов». Инженеры завода произвели необходимую модернизацию маркеров, устранив многие конструктивные недочеты французских моделей – лишние переходные элементы и прокладки, заменив устаревшие материалы современными. А в 1938–1939 гг. для имитации автоматического оружия группа инженера Циммермана разработала модель «Sachengewehr» – «саксонское ружье», снабженное параллельной компоновкой и подачей шаров из вертикального подпружиненного магазина. В качестве источника газа уже тогда был использован серийный одноразовый углекислотный баллон, который предназначался для моментальной накачки авиационных спасательных лодок. Такого баллона хватало на 200-250 выстрелов, что приблизительно совпадало с носимым боекомплектом автоматчика. Первые шары были произведены по французскому образцу, однако и здесь новые технологии взяли свое – на фармацевтическом предприятии Бауэр в Лейпциге их стали делать из желатина с наполнением из краски типа гуаши.

Таким образом, по всем основным параметрам «саксонское ружье» было точным подобием современного маркера. Эти произведения были опробованы в конце сентября 1939 г. на полигоне под Магдебургом, однако новшество было принято офицерами штурмовых групп во главе с Вальтером Кохом весьма прохладно. На этом все могло бы и закончиться, если бы не форт Эбен-Эмаэль.

Дело было в том, что идея высадки на форт десанта с планеров относилась к числу «личных идей фюрера», а значит, приобретала силу закона и должна была быть исполнена на высочайшем уровне, невзирая на затраты. Взятие форта было поручено подразделению упомянутого В. Коха, из рядов которого была отобрана десантно-штурмовая группа «Гранит» – 85 человек под командой лейтенанта Витцига. В ноябре 1939 г. в замке Гилдешайм начались интенсивные тренировки, для которых были построены полномасштабные макеты оборонительной системы Эбен-Эмаэль. После первых тренировок, в ходе которых каждый десантник отрабатывал не только свою личную задачу, но и задачу любого члена группы, Кох принял решение использовать для имитации элементов ближнего боя «саксонские ружья». Завод в Гросстимиг в течение 2-х недель изготовил 200 маркеров, максимально приближенных по весу и внешнему виду к пистолету-пулемету MP38 – штатному оружию десантников; выполнить заказ было тем проще, что от реального автомата «Sachengewehr» почти не отличался, только место складного приклада занимал углекислотный баллон.

Для защиты глаз во время тренировок были использованы обычные десантные очки с заменой стекла на пластик, но полной защиты они не давали (видимо, скорость вылета шаров была очень высокой). На сохранившихся фотографиях запечатлены солдаты и унтер-офицеры из группы Витцига в различные моменты тренировок, на некоторых кадрах хорошо видны их маркеры с газовыми баллонами и очки под касками. В одном из рапортов Витцига указывалось, что все десантники в ходе тренировок получают серьезные ушибы и гематомы. Кох требовал от завода снизить скорость вылета шаров «для повышения

безопасности тренировок». В «саксонских ружьях» были заменены пружины толкателя, однако скорость все равно оставалась высокой, вероятно, не ниже 120 м/с.

Учения на макетах с применением маркеров продолжались несколько месяцев. Результатом стала серьезная подготовка десантников в выполнении боевых задач запланированной операции. 10 мая форта не достигли два планера из 11, в том числе командирский с лейтенантом Витцигом. Тем не менее, превосходная подготовка сделала свое: уже за первые минуты боя форт был практически выведен из строя, а гарнизон блокирован во внутренних помещениях. Несмотря на то, что подоспевшие основные пехотные части сумели пробиться к десанту позже запланированного срока, группа «Гранит» удержала верхнюю площадку форта, потеряв всего шестерых убитыми и двадцать ранеными, и приняла капитуляцию гарнизона в полдень 11 мая.

Несмотря на успех операции, дальнейшее использование «саксонских ружей» не нашло широкого применения, за исключением нескольких случаев подготовки отдельных спецгрупп, в частности отряда Отто Скорцени, освободившего Муссолини в 1943 г.

Большая часть немецких военных архивов, в которых находились и документы, связанные с «Sachengewehr», были захвачены Красной Армией и вывезены в подмосковный Красногорск. Доступ к ним был почти полностью закрыт, и только недавно появилась возможность работать с частью хранящихся там материалов. Сам же завод в Гросстимиге попал в советскую зону оккупации (впоследствии территория ГДР) и был почти полностью демонтирован и отправлен на Восток в качестве репараций. Это также способствовало забвению пейнтбола².

Однако в 1953 г. некто Клаус Штольц, один из инженеров группы Циммермана и разработчик «полуавтоматической системы», эмигрировал в США, где в 1954 г. изобрел маркер для маркировки скота, который и стал, по официальной версии, прообразом современных пейнтбольных маркеров.

Однако исследования старшего научного сотрудника Института европейской истории РАН кандидата исторических наук Сергея Харламова свидетельствуют, что прообразом этих маркеров были маркеры, созданные группой инженера Циммермана в 1938–1939 гг. для имитации автоматического оружия (именно в эту группу и входил Клаус Штольц).

В 1970 г. компания «Crossman», выпускающая пневматическое оружие, запатентовала первый маркер – «707», который использовался для маркировки деревьев и скота. В след за компанией «Crossman», James Hale из компании «Daisy Manufacturing» запатентовал свой маркер «Nel-spot 007», который позже под маркой Nelson и стал первым маркером, используемым для пейнтбола.



Клаус Штольц

² Харламов С.А. Пейнтбол Третьего Рэйха // Пейнтбол. 1998. № 3.

27 июня 1981 г. двенадцать друзей, вооружившись маркерами «Nel-spot 007», шариками с краской на масляной основе и защитными очками, отправились в леса Нью-Гемпшира. Они играли сценарий с захватом флага, при котором каждый игрок был сам за себя и должен был захватить все 12 флагов. Победителем стал Ritchie White, который смог захватить все 12 флагов без единого выстрела.

Пейнтбол как спорт зародился в США около 20 лет назад, в настоящее время особенно развит в США, Англии, Франции, Австралии, Германии, в Скандинавских странах. Существует сложившаяся система игровых правил и мер техники безопасности, проводится большое количество турниров и чемпионатов. К игре допускаются лица, достигшие 18 лет, или с 10 лет при письменном разрешении родителей. Сейчас в мире существуют сотни взрослых и десятки детских команд, в качестве спортивной подготовки пейнтбол использует Русский союз скаутов и некоторые частные школы. Так же пейнтбол используют для подготовки спецподразделения и охранные предприятия как в России, так и за рубежом (в США, Германии, Англии, Израиле). Для этих направлений пейнтбола разработаны маркеры, имитирующие огнестрельное оружие и отличающиеся от боевых аналогов внешним видом и весом. За границей одними из первых специальное оборудование для практического пейнтбола стали использовать антитеррористическая (*Counter Terror Warfare School*) и антипартизанская (*Counter Guerilla Warfare School*) школы в Америке и Израиле. В России первые тренировки начали проводиться с бойцами ОМСН «Рысь», группы «Альфа» и «Вымпел» ЦСН ФСБ в 1996 г.

С 1996 г. пейнтбол признан видом спорта, рекомендованным к развитию (постановление Государственного комитета РФ по туризму и физической культуре от 9 июня 1996 г. № 2/3-1 и приказ ГК РФ по туризму и физической культуре от 26 июня 1996 г. № 222).

Игра не требует специальной физической подготовки. Базируется на простых и понятных правилах, поэтому участвовать в ней может любой человек, допущенный к занятиям физкультурой по состоянию здоровья.

Игры проходят на открытом воздухе и связаны с активной двигательной нагрузкой. Отсутствует разделение игроков по весовым, половым или возрастным категориям.

В зависимости от типа поля пейнтбол подразделяется на:

1) *спидбол* – в качестве укрытий используются автомобильные покрышки или щиты;

2) *гипербол* – в качестве укрытий используются пластиковые промышленные трубы;

3) *супербол* – в качестве укрытий используются площадки из надувных конструкций разных размеров, сшитых исключительно для пейнтбола.

Обязательным условием проведения пейнтбольных игр является ношение всеми участниками команд и судьями масок, защищающих лицо и голову. Маркеры регулируются так, чтобы скорость вылета шара не превышала безопасной (не более 91 м/с). На поле во время игры присутствуют судьи, которые

следят за соблюдением всех правил. Для дополнительной защиты используются перчатки, наколенники, налокотники и жилеты.



Рис. 1. Отработка действий сотрудников в составе боевой пары



Рис. 2. Действия в составе боевой тройки

Оболочка пейнтбольных шаров с краской имеет желатиновую основу. Краска сделана на основе пищевых компонентов и красителей, безвредна для организма, даже если попала в рот, легко отстирывается. Человек, в любую точку которого попадает и оставляет отметину шарик (от своего или от чужого игрока), в том числе в оружие, выбывает из игры (поднимает маркер вверх стволом и выходит с поля). Также судьи удаляют из игры участников за нарушение ими мер безопасности или каких-либо требований, а также выход за границу игрового поля. В спортивном пейнтболе – до конца времени игры, в тактическом – идет на «респаун» (к пункту «оживления»). Правила входа в игру зависят от сценария. Прежде чем выходить на площадку, игрок обязан вытереть со своего обмундирования всю краску.

Примерные сценарии:

- «каре» – простейший вариант игры – игра «стенка на стенку»;
- «захватчик-защитник» – участвуют две команды неравного состава. Одна устраивает круговую оборону, вторая пытается захватить крепость;
- «захват флага» – захватить флаг на базе соперника и принести его на свою базу. Может быть использован вариант, когда захватить и доставить на любую базу требуется лишь один флаг, находящийся в центре поля;
- «Top Gun» – каждый за себя; игроки выводятся на середину поля, по первому свистку разбегаются в разные стороны, по второму начинают стрелять друг в друга. Последний выживший и есть «Top Gun»;
- «партизаны» – одна команда держит оборону в лесу, другая пытается «выкурить партизан» из леса;
- «освобождение заложников» или «захват пленных» – выполнение задач командами по освобождению своих игроков или захвату игроков противника;
- «десяток» – число игроков, как правило, не более 10, у каждого по 10 шариков, с помощью которых он должен поразить максимальное количество соперников;
- «дуэль» – у каждого из игроков по 1 шарик в маркере. По команде судьи два игрока подходят к барьеру (маркеры нацелены вниз), и по сигналу судьи поднимают маркеры и стреляют.

Глава II. Методика подготовки и проведения тактико-строевых занятий по тактико-специальной подготовке с использованием учебно-имитационного стрелкового оборудования

1. Общие положения

Тактико-строевые занятия (далее – ТСЗ) являются одной из форм обучения сотрудников органов внутренних дел по тактико-специальной подготовке.

Сущность ТСЗ с использованием пейнтбольного оборудования состоит в том, что с личным составом и подразделениями практически отрабатываются приемы и способы действий в различных условиях выполнения оперативно-служебных задач сначала по элементам в медленном темпе, затем слитно в пределах установленного времени. Недостаточно освоенные приемы и способы действий должны повторяться до тех пор, пока обучаемые не научатся выполнять их правильно в нужном темпе, а подразделения или группы оперативно-служебного применения в целом не добьются согласованных действий всех сотрудников, входящих в их состав.

ТСЗ с использованием УИСО представляют собой первые ступени боевого слаживания подразделений, первые шаги на пути к коллективному боевому мастерству. При этом процесс слаживания подразделений не должен носить характер «натаскивания», ему совершенно противопоказаны шаблон, механическое перенесение освоенных приемов на действия в новой обстановке и на новой местности. Занятия призваны способствовать развитию у обучаемых инициативы, творчества и находчивости при выполнении оперативно-служебных и служебно-боевых задач.

Основной метод обучения на ТСЗ – упражнение (тренировка) в выполнении приемов и действий в условиях, максимально приближенных к реальным. Могут применяться также объяснение и показ.

Главная особенность проведения ТСЗ с использованием УИСО заключается в использовании специального стрелкового оборудования, требующего от обучаемых строгого соблюдения мер безопасности при обращении с ним, наличии специального защитного снаряжения, а также определенных познаний обучаемых в обслуживании пейнтбольного оборудования.

На ТСЗ обычно отрабатываются следующие приемы и действия подразделений: развертывание из походных порядков в предбоевые и боевые, свертывание из боевых порядков в предбоевые и походные; способы атаки противника; сочетание огня и движения; отражение атаки (контратаки) противника; виды (формы) маневра в ходе огневого контакта с противником; преследование противника; приемы передвижения на местности; действия по сигналам оповещения; преодоление заграждений, разрушений, участков местности, на которых применялись специальные средства слезоточивого (раздражающего) действия, водных преград и другие вопросы.

С командирами (начальниками) совершенствуются знания по управлению подразделениями путем подачи команд (сигналов) и отдачи коротких распоря-

жений. На ТСЗ нецелесообразно отрабатывать вопросы, которые не содержат элементов практических действий при выполнении оперативно-служебных и служебно-боевых задач, таких, как уяснение задачи, оценка обстановки, принятие решения, производство расчетов, исполнение боевых документов, заслушивание докладов об обстановке.

ТСЗ с использованием УИСО организуют и проводят непосредственные начальники, а при проведении занятий в образовательных организациях – преподаватели кафедры тактико-специальной подготовки (руководители занятий). В целях выработки единых взглядов на подготовку и порядок проведения тактико-строевых занятий перед отработкой соответствующей темы могут проводиться показательные занятия.

Тактико-строевые занятия с использованием УИСО могут проводиться как на местности, оборудованной в соответствии с содержанием темы, на фоне несложной тактической обстановки, так и на необорудованной местности с выставлением необходимого количества мишеней или специально выделенных лиц, имитирующих действия противника. Тактическая обстановка создается для отработки каждого учебного вопроса.

Содержание тем, а также время на их отработку определены программой тактико-специальной подготовки. Однако количество вопросов, выносимых на каждое тактико-строевое занятие, и их содержание должны определять руководители занятий, с учетом степени их отработки на занятиях с подразделениями (учебными группами).

Действия противника могут обозначаться мишенями, макетами огневых средств, использованием звуковых эффектов огневого контакта, записанных на различных технических носителях информации (дисках CD/DVD, флеш-картах и др.) и транслируемых через звуковещательную аппаратуру, а также практическими действиями специально выделенных лиц (групп лиц), оснащенных средствами УИСО. Создание тактической обстановки, обозначение огня, трансляция звуковых эффектов огневого контакта и практические действия противника производятся в той мере, в какой это необходимо для осмысленного изучения и качественной отработки учебных вопросов.

Для организации связи и управления подразделениями на занятиях обучаемые обеспечиваются переносными радиостанциями и фонарями, а руководители занятий, кроме того, – мегафонами и сигнальными флажками.

2. Подготовка тактико-строевых занятий

Важнейшей обязанностью руководителей занятий является тщательная организация и подготовка учебных мероприятий. Это сложный и трудоемкий процесс, требующий от них кропотливой работы, творчества, методического опыта и соответствующих теоретических знаний. В зависимости от того, насколько хорошо руководитель подготовится к занятиям, настолько поучительно, интересно и методически грамотно они будут проведены.



Рис. 3. Заслон

Подготовка занятий включает:

- личную подготовку руководителей занятий и обучаемых;
- определение (уточнение) исходных данных;
- разработку планов проведения занятий;
- подготовку района и средств материально-технического обеспечения (в том числе и средств УИСО) занятий.

Исходными данными для подготовки занятий являются: тема, учебные цели и учебные вопросы, состав привлекаемых на занятия сотрудников (курсантов и слушателей) и подразделений, время (днем, ночью), продолжительность, район проведения, привлекаемые средства УИСО и расход моторесурсов (при задействовании для проведения занятий авторанспорта) и имитационных средств. Большая часть этих данных определяется программой и планом боевой подготовки (расписанием занятий).

Руководитель, уясняя тему занятия, должен раскрыть его содержание, т.е. определить, какие тактические приемы и действия и на фоне какой обстановки отработать. Предварительно он должен изучить соответствующие разделы программы боевой подготовки, глубоко осмыслить положения уставов и наставлений, ознакомиться с методическими пособиями и другой литературой по данной теме.

Уяснив тему, руководитель занятия определяет его учебные цели для всех категорий обучаемых (командиров/начальников и подразделений). Для занятия, проводимого в показательном порядке, кроме того, общей целью должен быть показ командирам (начальникам) методики организации и проведения данного занятия.

Учебные вопросы руководитель занятия определяет, исходя из содержания и учебной цели занятия, а также степени подготовленности обучаемых.

Большое значение для поучительности занятий имеет умелый выбор (уточнение) района занятия. Им может быть учебное тактическое поле или участок местности, объект полигона (отдельное строение, недостроенное сооружение и др.), обеспечивающий качественную отработку намеченных учебных вопросов и наибольшую поучительность занятия. Например, для обучения действиям при штурме квартиры, в которой укрылся противник, необходимо, чтобы на учебном полигоне имелся объект, имеющий несколько помещений, по планировке напоминающий квартиру.

Для обучения действиям в наступлении район занятия должен способствовать выдвижению подразделений на рубеж перехода в атаку (на штурм) и обеспечивать развертывание их в боевой порядок, стремительность атаки (штурма) и маневр в целях выхода во фланг и тыл противника.

Для отработки действий обучаемых в качестве штурмовой группы (отряда) необходимо использовать специальный учебный городок, имитирующий населенный пункт.



Рис. 4. Действия засады в лесном массиве

При проведении занятий по теме обороны, местность должна способствовать скрытному расположению подразделений, организации системы огня и хорошему обзору.

Выбранный район должен позволять руководителю занятия вести наблюдение за действиями всех обучаемых подразделений. Проводя рекогносцировку района занятий, руководитель определяет:

- исходное положение, порядок отработки каждого учебного вопроса и тактическую обстановку;

- порядок обозначения действий противника, а также использования УИСО и оборудования учебного тактического поля (учебных объектов);
- мероприятия по подготовке к учебным занятиям.

После определения и уточнения исходных данных и проведения рекогносцировки руководитель занятия разрабатывает на схеме или на карте план проведения тактико-строевого занятия, в котором указываются: тема, учебные цели, время, отводимое для занятия, место проведения, материально-техническое обеспечение, рекомендуемые руководства и пособия, а также порядок проведения занятия (учебные вопросы, время на их отработку, действия руководителя и обучаемых и сигналы управления). В плане графически изображаются исходное положение обучаемого подразделения, противника и последовательность их действий при отработке учебных вопросов.

План проведения тактико-строевого занятия с использованием УИСО утверждает командир (начальник) подразделения (начальник кафедры образовательного учреждения) за 3-4 дня до их проведения. Тактико-строевые занятия планируются обычно продолжительностью 2-3, реже 4-6 часов с отработкой двух-трех вопросов.



Рис. 5. Действия поисковой группы при ведении поиска в лесу

На успешное выполнение учебных целей занятия большое влияние оказывает правильно произведенный расчет времени на отработку учебных вопросов. При решении вопроса о том, сколько времени должно быть затрачено на отработку того или иного учебного вопроса, надо исходить из уровня подготовки обучаемых, а также необходимости многократного повторения приемов и действий как по элементам, так и в комплексном исполнении. Для изучения

наиболее важных вопросов и отработки сложных тактических приемов и действий выделяется больше учебного времени.

После разработки плана проведения занятия руководитель подразделения (начальник кафедры образовательного учреждения) дает указания руководителю занятий (преподавателям) о подготовке и проверке исправности средств УИСО и боевой техники, материально-технического обеспечения. Одновременно с этим он организует подготовку офицерского состава и подразделений к предстоящему занятию. Если возникает необходимость, то накануне с командирами подразделений, в том числе с сержантами, могут проводиться инструктажи, инструктивные занятия на местности или на макете местности и радиотренировки. В часы самоподготовки с личным составом изучаются положения уставов, наставлений, соответствующие нормативы по тактико-специальной подготовке и сигналы управления.

3. Проведение тактико-строевых занятий

Перед выходом на полигон руководитель занятия проверяет готовность личного состава, исправность средств УИСО и материальной части, наличие средств материально-технического обеспечения, знание обучаемыми уставных положений, требований нормативов и мер безопасности при использовании средств УИСО, имитационных и сигнальных средств. При движении в район (к объекту) занятия с подразделениями могут отрабатываться отдельные учебные вопросы, связанные с управлением на марше, различные перестроения, действия по сигналам оповещения и при внезапном нападении противника.

С выходом подразделения на рубеж сосредоточения руководитель объявляет тему, цели, учебные вопросы и порядок их отработки. После он вводит обучаемых в тактическую обстановку по первому вопросу и ставит задачу, объясняет порядок действий подразделения, а затем приступает к отработке учебного вопроса. При необходимости отдельные приемы или действия могут быть показаны на одном из подразделений.

На начальном этапе выполнения одиночных или групповых тактических упражнений (приемов) для лучшей выработки у обучаемых навыков владения средствами УИСО рекомендуется использовать оборудование, поставленное в нерабочее положение (без присоединения воздушных баллонов).

В дальнейшем занятия проводятся с использованием защитных средств (налокотники, наколенники, каски, шлемы, бронежилеты, маски), оборудование (маркеры) приводится в рабочее состояние, но метаемое снаряжение – шарики в магазины (фидеры) не засыпаются.

Соблюдая меры безопасности при обращении с УИСО, обучаемые проверяют вхолостую работоспособность оборудования и, убедившись, что боеприпасы не подаются, повторяют только что выполненные тактические упражнения (приемы), имитируя в необходимых случаях открытие огня холостыми выстрелами. Данный методический прием позволяет избежать травм среди личного состава по причине неосторожного обращения с УИСО.

В основной части тактико-строевого занятия с использованием средств УИСО проводится отработка учебных вопросов с использованием оборудования (маркеров) в рабочем состоянии, с засыпанными в магазины (фидеры) боеприпасами.

В ходе отработки приемов и действий руководитель занятия добивается, чтобы подразделения выполняли их правильно, четко, сноровисто, слаженно и умело. Он также следит за соблюдением мер безопасности при обращении со средствами УИСО и тем, чтобы все обучаемые были полностью вовлечены в отработку учебных вопросов, так как неполная занятость личного состава снижает интерес к занятиям. Обнаружив недостатки в действиях подразделений, руководитель останавливает занятие, вызывает к себе всех обучаемых или только командиров (начальников), указывает на допущенные ошибки, разъясняет или показывает, как правильно выполнять прием или действие, а затем повторяет его до тех пор, пока он не будет отработан правильно.



Рис. 6. Задержание преступника на автотранспорте

Для повторения действий и исправления допущенных ошибок обучаемые (подразделения) могут отводиться в исходное положение или на предыдущий рубеж, на котором была закончена отработка предшествующего учебного вопроса, или эти действия могут отрабатываться в обратном порядке. При допущении ошибок или нарушении мер безопасности при обращении со средствами УИСО отдельными обучаемыми (группами), нецелесообразно останавливать или возвращать все подразделение на исходный рубеж. В данном случае более правильно будет поправить эти ошибки в ходе или после выполнения отрабатываемого приема и указать соответствующему командиру (начальнику) о необходимости их устранения при дальнейших действиях. Если подразделения

действуют правильно и в нужном темпе, руководитель занятия, не останавливая их, продолжает полную отработку учебного вопроса.



Рис. 7. Группа захвата на исходном рубеже



Рис. 8. Действия группы с исходного рубежа

В такой же последовательности проводится отработка всех учебных вопросов.

Разбор является заключительной частью тактико-строевого занятия. Перед разбором командиры (начальники) подразделений обязаны проверить наличие личного состава и средств УИСО, после чего доложить руководителю занятия.

После проведения занятия разбор проводится руководителем со всем обучаемым личным составом. В ряде случаев руководитель занятия может провести разбор занятия только с офицерским составом, а офицеры проводят разбор с сержантами (курсантами) по своим подразделениям.

В разборе руководитель занятия анализирует действия подразделений при отработке каждого учебного вопроса, обосновывая свои суждения требованиями уставов, наставлений и приказов; отмечает наиболее правильные действия обучаемых, командиров и в целом подразделений, а также недостатки и факты нарушения мер безопасности при обращении со средствами УИСО, имевшие место на занятии. В заключение разбора руководитель занятий дает оценку степени подготовленности каждого подразделения и указывает, что необходимо предпринять для устранения выявленных недостатков.

Разбор достигает своей цели в том случае, если по содержанию и форме проведения он будет объективным и принципиальным в методическом отношении.

4. Вариант задержания вооруженных и иных особо опасных преступников

Перед началом руководитель занятия проверяет готовность личного состава, средств УИСО и средств материально-технического обеспечения, а также проводит опрос обучаемых по знанию мер безопасности при обращении со средствами УИСО.

После устранения выявленных недостатков группы обучаемых сотрудников выдвигаются в район проведения занятия. По прибытии подразделения (учебной группы) к месту занятий руководитель объявляет тему, учебные цели занятия и учебные вопросы, после чего переходит к изучению первого учебного вопроса.

Скрытное выдвижение групп оперативно-служебного применения на боевые рубежи

При обучении личного состава действиям по скрытному выдвижению на боевые рубежи в составе групп оперативно-служебного применения (штурмовой, огневой поддержки и др.) целесообразно отрабатывать следующие приемы:

- выдвижение наблюдателей группы блокирования на рубеж наблюдения за объектом, в котором укрываются противники;
- занятие снайперскими парами огневых позиций для прикрытия огнем выдвижения остальных элементов боевого порядка;

- выдвижение штурмовой группы и группы огневой поддержки (группы прикрытия) из исходного района (района сосредоточения) на исходный рубеж и далее – на боевой рубеж;

- осуществление взаимодействия с помощью радиостанций в группах и между ними во время выдвижения.

При этом отработку каждого приема можно проводить по следующим элементам:

- одиночное выдвижение сотрудников групп оперативно-служебного применения;

- выдвижение на боевой рубеж в составе боевых пар (троек) с отработкой элементов прикрытия обучаемыми друг друга;

- выдвижение на боевой рубеж в составе всей группы.



Рис. 9. Выдвижение на боевой рубеж в составе группы

Проведение штурма квартиры

Во время отработки учебного вопроса изучаются следующие приемы:

- штурмовое проникновение в квартиру, в которой укрываются противники;
- преодоление преград (двери, завалы из подручных средств) с использованием специальных средств разрушения преград, светозвукового и слезоточивого (раздражающего) действия;

- задержание противников, оказывающих вооруженное сопротивление;

- организация взаимодействия в штурмовой группе (невербальное общение), а также между штурмовой группой и группой огневой поддержки (группой прикрытия);

- обнаружение во время штурма посторонних лиц в квартире, где укрылись подозреваемые.

Каждый прием отрабатывается по элементам: в боевых парах (тройках), в составе группы захвата и во взаимодействии нескольких групп захвата (в составе штурмовой группы).



Рис. 10. Группа захвата при входе в помещение

Осмотр помещений жилого дома в штурмовом варианте

При изучении данного вопроса отрабатываются следующие приемы осмотра помещений жилого дома в штурмовом варианте:

- осмотр квартир, имеющих общую лоджию (балкон) с квартирой, в которой укрывались противники;
- осмотр лестничных маршей;
- осмотр чердачных (подвальных) помещений дома, в котором проводился штурм квартиры.

Для отработки каждого приема используются следующие элементы: работа в боевых парах (тройках), в составе группы захвата, осмотр в условиях темноты (с применением специальных фонарей и приборов ночного видения).

Объявив порядок отработки вопроса по элементам, руководитель занятия вводит обучаемых в тактическую обстановку, например:

«Несколько преступников, подозреваемых в совершении ряда разбойных нападений на инкассаторов, укрываются в квартире жилого многоэтажного дома. Имеются данные о наличии у подозреваемых огнестрельного оружия. Есть достаточные основания полагать, что они намерены оказать вооруженное сопротивление.



Рис. 11. Передвижение группы захвата в помещении

Штурмовой группе поставлена задача скрытно выдвинуться к квартире, где укрываются подозреваемые, и под прикрытием действий группы огневой поддержки (прикрытия) и во взаимодействии с группой блокирования провести штурм места укрытия подозреваемых с целью их задержания».

Создав обстановку, руководитель занятия объявляет об отработке варианта с отключенным (разряженным) УИСО и ставит задачи:

«Группе блокирования в количестве ... человек выдвинуться на исходный рубеж (рубеж блокирования) с учетом безопасного удаления от здания и квартиры, в которых укрываются подозреваемые, и занять позиции, позволяющие незаметно и безопасно вести наблюдение за окнами квартиры подозреваемых. Задача – не допустить прорыва подозреваемых за пределы рубежа блокирования, а также оказания помощи подозреваемым со стороны их возможных пособников из-за пределов зоны проведения операции. Командир группы блокирования – сержант Смирнов. Позывной – «Забор».

Снайперской паре группы огневой поддержки скрытно выдвинуться на крыши зданий, расположенных напротив окон квартиры, в которой укрываются подозреваемые. Позывной командиров снайперских пар – «Кукушка-1» и «Кукушка-2».

Группе огневой поддержки (прикрытия) в количестве ... человек выдвинуться к подъезду здания, в котором укрываются подозреваемые, с целью блокирования окон и входной двери квартиры, используемой подозреваемыми. Командир группы – сержант Григорьев. Позывной – «Ураган».

Штурмовой группе в количестве ... человек скрытно сосредоточиться на лестничной площадке перед квартирой, в которой укрываются подозреваемые,

и по команде руководителя операции провести ее штурм в целях их задержания. Командир группы — старший сержант Николаев. Позывной — «Буря».

При проведении операции быть готовым к немедленному открытию огня в случае оказания вооруженного сопротивления подозреваемыми. При обнаружении посторонних граждан в квартире принять меры к их эвакуации в безопасное место.



Рис. 12. Штурмовая группа на лестничной площадке

Задержанных в результате штурма подозреваемых после проведения досмотра конвоировать на улицу в специальный автомобиль.

Сигналы по радиостанции: начало занятия исходных рубежей — «Рубеж-1»; начало выдвижения на боевые рубежи и огневые позиции — «Рубеж-2», начало штурма — «Штурм»; завершение операции — «Закат».

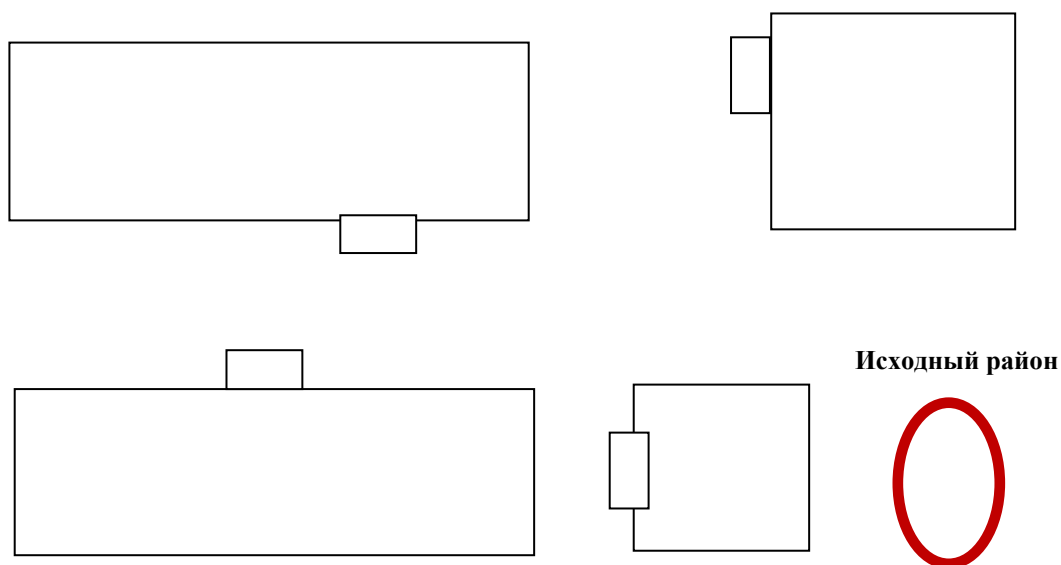


Рис. 13. Примерная схема учебного городка

Поставив задачи группам оперативно-служебного применения, руководитель занятия приказывает им занять исходный район (см. рис. 13), наиболее приближенный к исходным рубежам для отработки первого приема. После занятия группами исходного района и доклада о готовности к выполнению задачи руководитель занятия подает команду на начало выдвижения наблюдателям группы блокирования. При этом он учит личный состав группы блокирования, который обеспечивает выдвижение и развертывание остальных элементов боевого порядка, выбору и быстрому занятию указанного рубежа, выбору мест для ведения наблюдения и стрельбы и немедленному открытию огня в случае начала огневого контакта с противником.

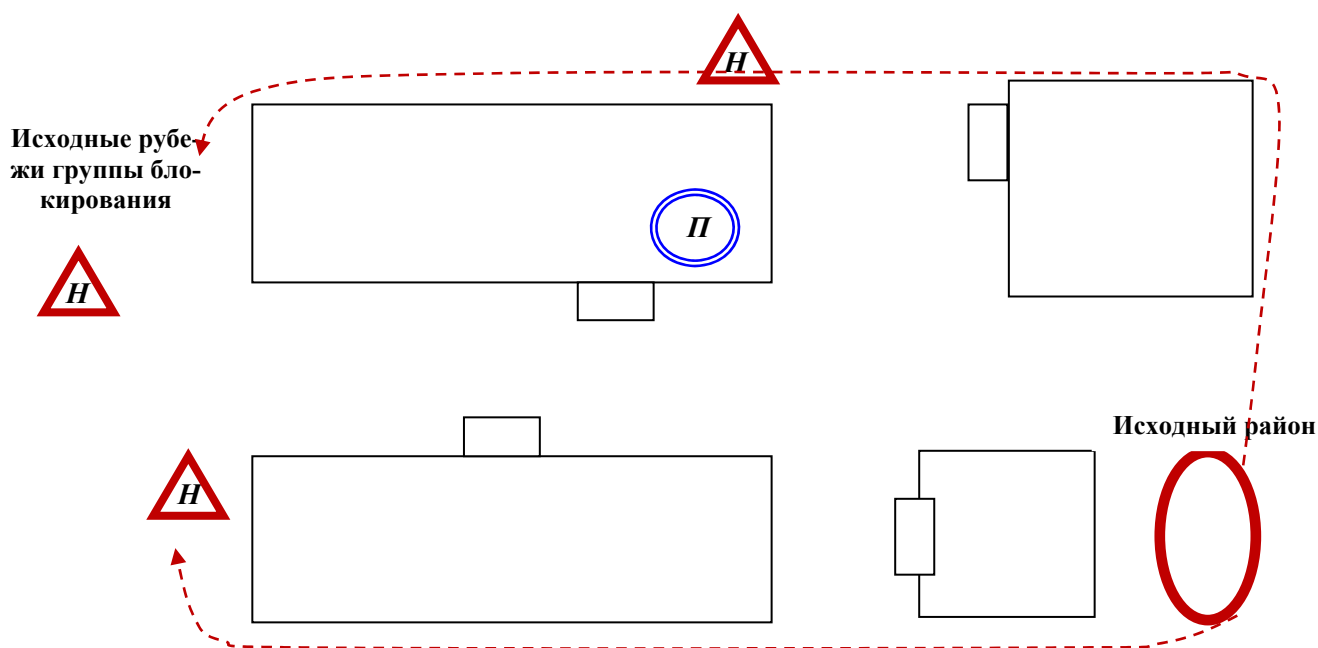


Рис. 14. Схема отработки первого приема

Командира группы учат умелому управлению огнем своих подразделений в условиях внезапного обнаружения противником выдвижения элементов боевого порядка и открытия огня по сотрудникам групп, переносу огня, подаче команд и другим вопросам.

Во время выдвижения группы блокирования на исходный рубеж руководитель занятия может подавать внезапные для обучаемых команды: например, «Противник в окне кухни», «Противник открыл огонь из глубины комнаты», «Противник пытается спрыгнуть с балкона, чтобы скрыться бегством» и др. Обучаемые должны научиться грамотно, четко и самостоятельно принимать решения на открытие огня и проведение других действий в условиях постоянно меняющейся обстановки и внезапно возникающих задач. Командир группы блокирования обязан докладывать по всем наблюдаемым случаям изменения обстановки руководителю занятий, как руководителю операции.

Отработав действия по первому приему, руководитель занятия приступает к отработке второго приема: выдвижение снайперских пар для прикрытия огнем выдвижения остальных элементов боевого порядка.



Рис. 15. Снайпер в засаде

Добившись от обучаемых уверенных индивидуальных действий по скрытному выдвижению на исходный рубеж и огневые позиции, руководитель повторяет выполнение приема в составе боевых пар (троек) с отработкой элементов прикрытия обучаемыми друг друга. В завершение отрабатывается выдвижение снайперов на боевые позиции (боевой рубеж) в составе группы.

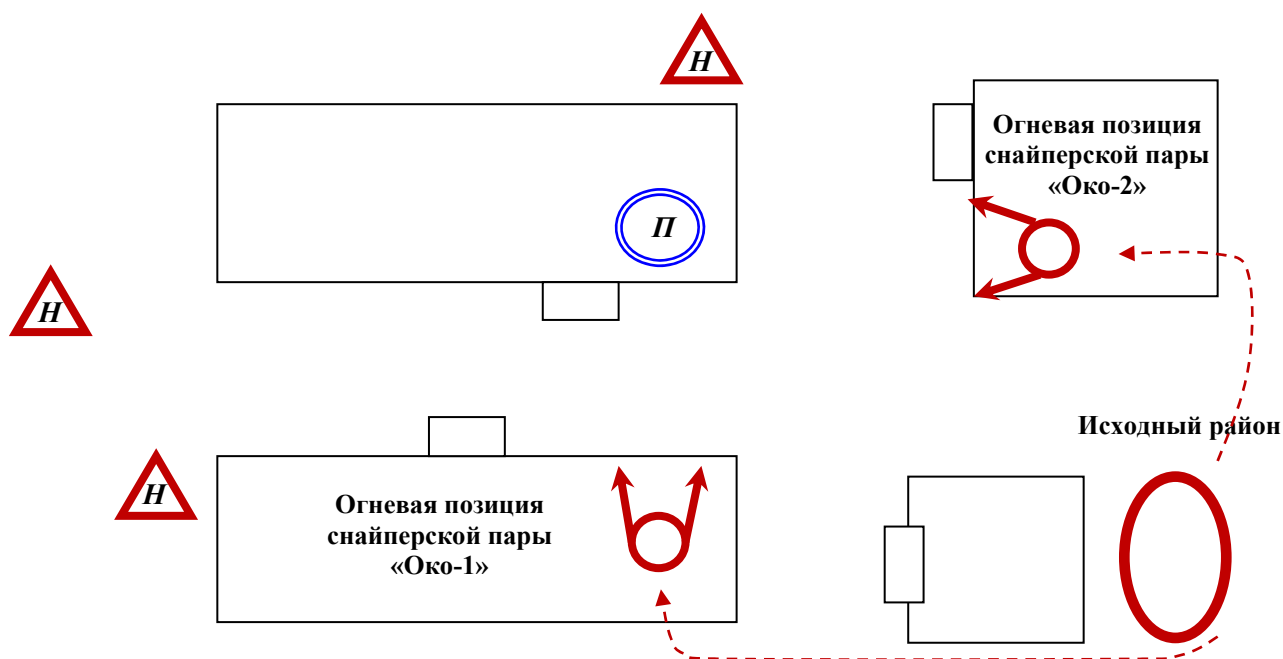


Рис. 16. Схема отработки второго приема

Руководитель занятия учит личный состав снайперской пары постоянно наблюдать за противником; скрытности и быстроте выдвижения на рубеж наблюдения (ведения огня) с использованием складок местности и элементов объектов городской застройки.

Отработав действия по второму приему, руководитель занятия приступает к отработке третьего приема: выдвижение штурмовой группы и группы огневой поддержки (группы прикрытия) на исходные и далее на боевые рубежи. При отработке третьего приема руководитель занятия обучает личный состав развертыванию в боевой порядок и занятию своего места в нем. Если действия по этому элементу были неслаженными, допускались ошибки, то действия повторяются до полного их устранения.

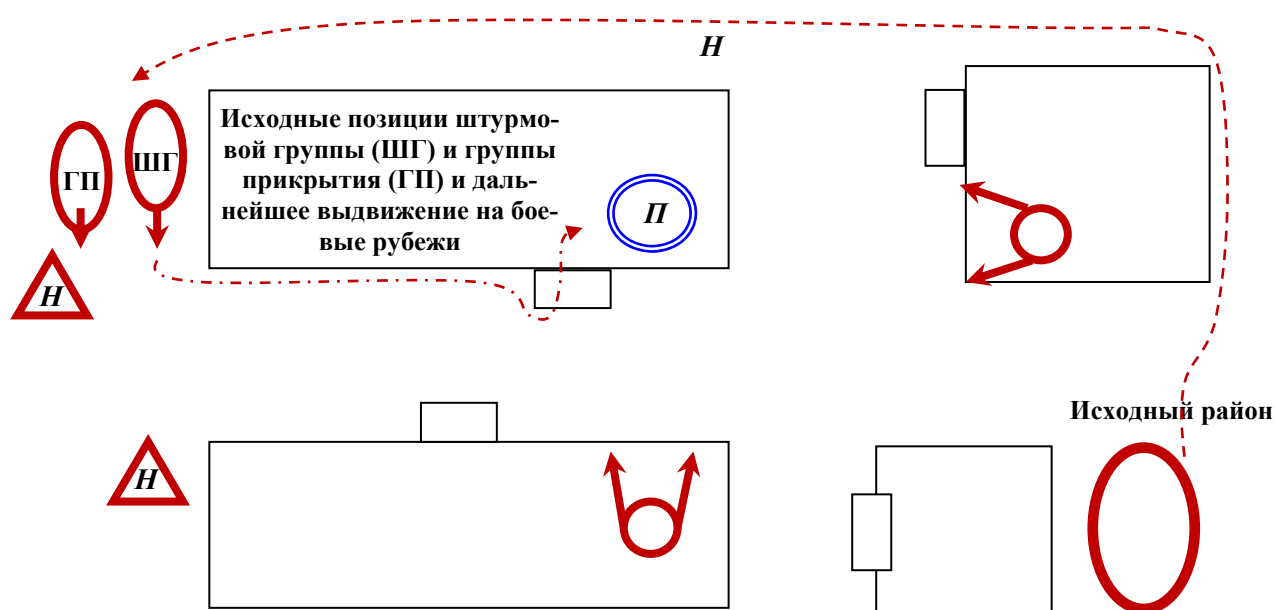


Рис. 17. Схема отработки третьего приема

Завершающим приемом при отработке первого вопроса тактико-строевого практического занятия является отработка взаимодействия с помощью радиостанций в группах и между ними во время выдвижения.

Отрабатывая данный прием, руководитель занятия моделирует различные нештатные ситуации и передает с помощью радиостанций различные вводные. Например: «Противник обнаружил выдвижение группы блокирования (штурмовой группы)», «Противник открыл огонь из окна такого-то помещения», «Противник попытался выпрыгнуть в окно с целью скрыться бегством» и др. Командиры групп и сотрудники, оснащенные радиостанциями, действуют по ситуации и передают руководителю занятий свои решения или результаты наблюдения.

Для закрепления отработки первого учебного вопроса руководитель занятия дает команду на присоединение баллонов с воздушными смесями и повторение выдвижения групп оперативно-служебного предназначения на исходные и боевые рубежи, а также огневые позиции с обозначением по ситуации стрельбы из штатного вооружения.

В завершение изучения первого учебного вопроса руководитель занятия дает команду на засыпку в магазины необходимого количества шариков – боеприпасов. Отработка учебного вопроса происходит в условиях возможности открытия противником огня на поражение личного состава групп оперативно-служебного применения.

После отработки первого учебного вопроса руководитель проводит частный разбор действий обучаемых, предоставляет им время на обмен мнениями и небольшой отдых, после чего дает команду на отсоединение магазинов, баллонов и переходит к отработке второго учебного вопроса – штурма квартиры, объявив о начале отработки первого варианта.

Дальнейшая отработка учебных вопросов осуществляется по принципу изучения первого учебного вопроса: по приемам, элементам, с наращиванием скорости, с изменением обстановки и с использованием УИСО.

Каждый учебный вопрос заканчивается частным разбором, а все занятие – общим подведением итогов. Руководитель занятия дает оценку действиям каждого обучаемого, определяет задания для самоподготовки, отвечает на вопросы обучаемых, делает необходимые пояснения и вносит коррективы на будущие занятия по тактико-специальной подготовке.



Рис. 18. Задержание преступника в помещении

5. Особенности проведения занятия в ночное время

Занятия по наиболее важным темам, как правило, проводятся повторно в ночное время.

Подготовка к проведению занятия в ночное время осуществляется в светлое время суток. При подготовке занятия, особенно в ходе проведения рекогносцировки, предусматривается назначение в качестве ориентиров таких местных предметов, которые были бы заметны в условиях ограниченной видимости и позволили бы ориентироваться в темноте, кроме того, назначаются прямые и обратные азимуты направления наступления.

Для обучения личного состава наблюдению за полем боя (объектом штурма), использованию средств УИСО ночью, определяется порядок применения приборов ночного видения, уточняется порядок освещения местности, объектов атаки, выдвижения противника по рубежам, постановки световых ориентиров (створов); обеспечивается занятие осветительными патронами, мишенями (макетами) с имитаторами выстрелов и ночных прицелов, сигнальными фонарями, приспособлениями для ночной стрельбы по освещенным: целям или вспышкам выстрелов. В нескольких местах в расположении противника подготавливается материал для создания костров (очагов пожаров) в целях тренировки личного состава в ведении огня по силуэтам.

Готовятся опознавательные знаки для личного состава и боевой техники и объявляются сигналы взаимного опознавания, целеуказания и взаимодействия, а также порядок обозначения рубежей, достигнутых подразделениями, а при наличии у противника заграждений указываются места и порядок обозначения

проходов. Кроме того, обозначаются все опасные места для действий личного состава и техники ясно видимыми указками (ограничителями).

Предусматриваются мероприятия по защите приборов ночного видения от засвечивания и уничтожения (ослепления) этих средств и ряд других вопросов, вытекающих из особенностей действий в ночное время.

При проведении занятия в ночных условиях руководитель занятия должен обратить особое внимание на следующие моменты:

- соблюдение свето- и звукомаскировки;
- умение ориентироваться на местности;
- подготовку ночных прицелов, приборов, приспособлений и средств УИСО (маркеров, ПММГ) к ночной стрельбе;
- ведение наблюдения и доклад об обнаруженных целях;
- использование средств УИСО в условиях освещения и с помощью ночных прицелов;
- осуществление целеуказания сигнальными ракетами и стрельбой боеприпасами, имитирующими патроны с трассирующими пулями – шариками, покрытыми люминесцентной (светоотражающей) краской с использованием подсветки специальных (тактических) фонарей;
- быстрый и скрытный подход (не сбиваться с указанных направлений к объекту атаки);
- решительную атаку (штурм) противника и уничтожение его огнем;
- маневр силами, средствами и огнем как в наступлении, так и в обороне;
- организацию выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач в различных видах боя.

На занятиях в ночное время командиры (начальники) должны научиться умело и грамотно управлять своими подразделениями в ночных условиях и поддерживать непрерывное взаимодействие.

Вопросом особой заботы должно быть соблюдение мер безопасности при проведении любого занятия с использованием средств УИСО.

Изложенные в пособии рекомендации являются примером возможных вариантов организации и проведения занятий с использованием средств УИСО, и пользоваться ими следует творчески, с учетом конкретных задач и целей обучения, степени подготовки личного состава, а также условий, в которых проводится данное занятие, изыскивая новые, более совершенные приемы и способы повышения методического мастерства при обучении подразделений тактической подготовке.

6. Меры безопасности при проведении занятий с использованием УИСО

1. Перед началом и после проведения занятий проводится осмотр на предмет целостности и сохранности конструкций макетов, а также защитного снаряжения (маски, шлемы и т.д.). Для этого:

- личный состав обучаемых выстраивается по команде в две шеренги;
- первая шеренга отводится от второй на два шага вперед;

- вторая шеренга выполняет по команде поворот кругом;
- по команде «Оружие – к осмотру» все обучаемые отсоединяют фидеры от УИСО, направляют маркеры вверх под углом 45-50°. Проверяющий проходит позади шеренги обучаемых и убеждается в выполнении команды;

- по команде «Осмотрено» каждый обучаемый совершает одиночный выстрел из УИСО, после чего ставит маркер на предохранитель, фидер с боеприпасами сдается руководителю занятия вместе с защитной маской и другим снаряжением.

2. Обучаемые обязаны беспрекословно и безоговорочно выполнять указания руководителя занятия.

3. Защитная маска надевается обучаемыми по команде руководителя занятий и снимается ими лишь по его команде.

4. Все используемое на занятиях оборудование должно быть исправно и своевременно обслужено.

5. УИСО должны иметь начальную скорость полета шариков не более 120 м/с, а макеты, используемые внутри строений и сооружений – не более 90 м/с.

6. Запрещается стрельба в голову с расстояния менее 3 м. В необходимом случае подать команду «Дистанция».

7. При движении на полигоне (кроме выполнения учебных заданий) во всех случаях предохранитель УИСО должен быть включен, палец убран со спускового крючка, ствол маркера обращен вниз.

8. Во всех случаях, кроме непосредственного выполнения учебных заданий, запрещается целиться в обучаемых, руководителя занятий или других лиц, находящихся на полигоне (в районе проведения занятий).

9. Запрещается заглядывать в ствол УИСО, даже с целью проверки его на загрязнение.

10. При обнаружении на игровом полигоне (в районе проведения занятий) животных или лиц без масок первым обнаружившим подается команда «Прекратить огонь». Каждый услышавший данную команду обязан ее продублировать и поставить УИСО на предохранитель.

11. При попадании, если иное не определено руководителем занятия, требуется поднять над головой руку (или УИСО) и, не опуская ее, быстро выйти на рубеж прекращения огня («госпиталь»), чтобы не создавать помех тем, кто продолжает выполнять задание.

12. В случае полного расхода боеприпасов, поломки оборудования, его неправильного функционирования или получения травмы, следует действовать в соответствии с п. 11, при необходимости — подать сигнал голосом о помощи.

13. Во избежание несчастных случаев запрещается брать в руки, а также пытаться пнуть ногами инициированные муляжи ручных гранат.

14. Необходимо следить за собой и своевременно предостерегать товарищей при нарушении вышеуказанных правил.

15. По окончании занятий все оборудование должно быть своевременно обслужено.

Глава III. Преодоление полосы препятствий с использованием пейнтбольного оборудования

Тренировку на полосе препятствий необходимо проводить на учебном поле, на участке инженерного городка и на различной местности – в лесу, в лесисто-болотистой местности, в населенных пунктах и т.д. Преодолевать полосы в колонне по одному (безостановочно, один боец за другим), группами по 2–5 человек, с оказанием помощи товарищу, и отделением или взводом одновременно. Во время преодоления полосы препятствий производить парные и групповые бои, гранатометание и вводить элементы огневой подготовки. В комплексной тренировке на местности сочетать непрерывное продвижение вперед различными способами и преодоление естественных препятствий с ведением рукопашного боя и гранатометанием. Места тренировок, расположение целей по отношению к препятствиям и между собою возможно чаще менять и усложнять.



Рис. 19. Действия из-за укрытия

Во время обучения курсанты изучают (с использованием специальной полосы препятствий и укрытий):

- приемы скоростной стрельбы;
- приемы стрельбы в движении;
- приемы стрельбы из-за укрытия;
- приемы стрельбы из-за укрытия с препятствиями;

- приемы стрельбы из-за укрытия, с препятствиями, с дополнительной физической нагрузкой, с противодействием противнику.

Для обучения необходимо использовать пейнтбольное оружие.

Достоинства пейнтбольного оружия по сравнению с другими военными играми:

- реальность оружия (имеется в виду практически полное соответствие пейнтбольного оружия действительному оружию);

- малое травматическое воздействие;

- неограниченный район для применения, которым может быть любой лес, поле, площадка для игр или городские условия (здания, стройки);

- относительная дешевизна и легкость боекомплекта;

- принцип действия моделей позволяет вести огонь из любого положения оружия;

- минимальное воздействие на пейнтбольное оружие климатических условий.



Рис. 20. Преодоление полосы препятствий «Участок переползания»

Полоса препятствий предназначена для овладения навыками в преодолении препятствий с оружием и без него, метания гранат по цели.

Цель и задачи занятий по преодолению полосы препятствий со стрельбой

Занятия по преодолению полосы препятствий проводятся в целях развития физических и психологических качеств, способности к быстрым и решительным действиям в сложной оперативной обстановке.

На занятиях решаются следующие задачи:

- обучение наиболее выгодным приемам преодоления препятствий, выполнение их в сочетании с различными способами передвижения;

- развитие и совершенствование выносливости, ловкости, скорости, силы, решительности, быстроты, ориентировки и инициативности в процессе выполнения разнообразных и непрерывно чередующихся напряженных действий;
- воспитание уверенности в своих силах, стремление сблизиться с противником и обезвредить его.

Методические указания проведения занятий по преодолению полосы с препятствиями со стрельбой

Занятия проводятся на специально оборудованных участках местности с искусственно установленными элементами препятствий, напоминающих естественные, наиболее встречающиеся в практике.



Рис. 21. Преодоление полосы препятствий «Разрушенный мост»

Занятия состоят из подготовительной, основной и заключительной частей. Подготовительная часть включает в себя ходьбу и медленный бег с попутным преодолением несложных препятствий, приседания и вскакивания, беговые и прыжковые специальные упражнения, то есть разминку перед основными упражнениями. К наиболее характерным общеразвивающим упражнениям, выполняемым в движении, относятся ходьба с выпадами и поворотами туловища в стороны, ходьба со взмахами рук в стороны, вверх назад и вниз назад, ходьба с выпадами, наклонами туловища вперед с касанием пальцами земли и поворотами, пружинистыми приседаниями в выпаде со сменой положения ног прыжками, поочередное поднятие ног вперед с доставанием ими вытянутых рук, глубокие приседания с последующими прыжками вверх и прочие. Специальные упражнения проводятся в виде прыжково-беговых действий, бега прыжковыми шагами, с высоким подниманием бедра, с захлестом голени назад, прыжками на одной ноге, на двух, двойными, тройными, четверными прыжка-

ми, с ускорением на 30-40 м в максимальном темпе. Затем рекомендуем проводить бег в среднем темпе на дистанцию до 600 м с попутным преодолением несложных препятствий. В основной части проводится разучивание отдельных приемов преодоления препятствий и тренировка в их выполнении. Основная часть занятий заканчивается выполнением контрольного норматива по преодолению определенной части полосы препятствий.

Кроме этого, в основной части занятий проводятся мероприятия по психологической подготовке личного состава.



Рис. 22. Преодоление полосы препятствий «Канат»

Вначале (до 30 мин) проводится обучение способам и приемам преодоления препятствий и тренировка в преодолении участков полосы протяженностью 40-60 м в различном темпе. В дальнейшем (до 10 мин) – комплексная тренировка. В содержание комплексной тренировки включаются, как правило, два вида упражнений. Первые направлены на развитие быстроты в действиях и передвижении, ловкости, точности и правильности выполнения в ограниченно короткие промежутки времени, воспитание смелости и решительности. Вторые направлены на развитие силовой и общей выносливости, воспитание инициативы и находчивости, упорства и настойчивости.

Упражнения первого вида представляют собой преодоление в максимальном темпе определенных отрезков полосы, на которых выполняются несколько приемов и действий разнообразного характера. В содержание упражнений второго вида включаются бег на дистанции около 200 м до полосы и бег на 200-400 м после полосы, в зависимости от тренированности личного состава. Для решения задач психологической подготовки целесообразно комплексную

тренировку периодически проводить с применением имитационных средств и боевых приемов борьбы.

В заключительную часть включают спокойную ходьбу и передвижения, упражнения, направленные на восстановление дыхания, и подведение итогов занятия.



Рис. 23. Преподаватель указывает на характерные ошибки

Меры безопасности на занятиях

Меры безопасности на занятиях по преодолению полосы с препятствиями достигаются за счет четкой организации и правильной методики проведения занятий, высокой дисциплинированности сотрудников, хорошего знания ими приемов и правил предупреждения травматизма, своевременной подготовки мест занятий и инвентаря. Накануне занятия преподаватель обучает сотрудников приемам самостраховки и страховки при выполнении прыжков, падений и т.п., а также знакомит их с мерами безопасности при преодолении препятствий. Во время занятий преподаватель систематически и строго контролирует соблюдение сотрудниками установленных мер безопасности.

Лучшим способом борьбы с травмами является их предупреждение. К проведению занятий по преодолению полосы с препятствиями допускаются преподаватели, специалисты и инструкторы, прошедшие специальные курсы подготовки. Неукоснительное соблюдение правил техники безопасности является одной из важнейших функциональных обязанностей преподавателя. Во время занятий необходимо систематически проверять установку снарядов, их прочность. Особое внимание обращать на подвесные системы. При проведении занятий в зимний период полосу препятствий необходимо очищать от снега и

льда, при необходимости, посыпать песком. Следует лично проверять состояние страхующих приспособлений. Постоянно проводить инструктаж лиц, назначенных для страховки.

Огромное значение необходимо придавать хорошей разминке, в результате чего добиваются максимальной амплитуды движений в суставах, вырабатывается скоростной и взрывной характер мышечных сокращений, достигается максимальная эластичность сухожилий, связок и мышц. Большое значение имеет повышение температуры мышц, благодаря которому уменьшается «вязкость» мышц и они становятся способными сокращаться с большей скоростью. «Разогреваются» также связки и суставы. Это предупреждает опасность повреждений опорно-двигательного аппарата занимающихся.

Для проведения занятий по преодолению полосы препятствий со стрельбой привлекаются два преподавателя физической подготовки и два сотрудника для качественной организации занятий, осуществления контроля на старте, финише и на преодолении элементов препятствий. Кроме этого используются две радиостанции для фиксации «старта» и «финиша».

При использовании пейнтбольного оборудования безопасность зависит от экипировки лиц, задействованных в действиях с ним. Снаряды, выстреливаемые из пейнтбольного оборудования, могут принести вред только особо уязвимым органам человека, в частности глазам. Следовательно, особое внимание следует уделять защите глаз и лица. Наиболее эффективна для этих целей специальная маска. Главное, чтобы такая защита была прочной. Как правило, такого типа амуниции устраивают незамысловатое испытание – маска должна выдерживать выстрел в упор из пейнтбольного оружия.

Элементы полосы с препятствиями

К основным элементам полосы препятствий относятся: забор (щит размером 2х2 м), яма (шириной 2,5 м), лабиринт (7 железных перегородок), брусья (стандартно установленные гимнастические брусья на 4 опорах), завал (4 бревна на опорах разной высоты), место для стрельбы (препятствия, которые могут служить прикрытием; объекты, подлежащие захвату).

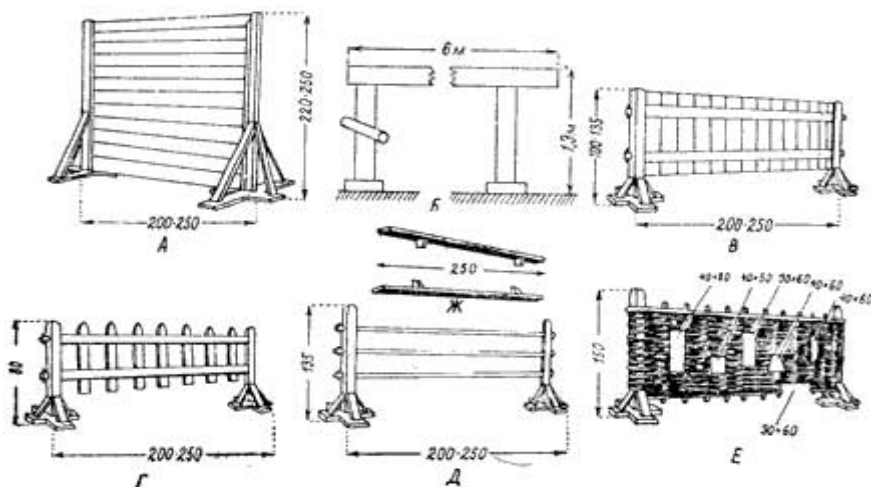


Рис. 24. Элементы полосы с препятствиями:
 А) двухметровый забор; Б) бревно; В) палисад;
 Г) частокол; Д) изгородь; Е) плетень с пролазами

Также возможно изготовление переносных элементов полосы препятствий, которые сделают возможным вносить изменения в полосу в зависимости от цели и темы занятия и т.п.

В целом полоса препятствий должна содержать следующие элементы:

- траншея на исходном рубеже; глубина рва траншеи 1,3 м;
- ограничитель для переползания - гладкая проволока, натянутая на высоте 0,4 м от земли; промежутки между нитями проволоки не более 0,5 м;
- бревно длиной 6 м, установленное на высоте 1,3 м от земли;
- палисад высотой 0,8 м;
- забор высотой 2 м;
- три поперечные нити проволоки (или жерди), натянутые на высоте 0,5; 0,6 и 0,5 м от земли и на расстоянии 2,5 м одна от другой;
- траншея; глубина рва 1,3 м, ширина поверху 1 м;
- стенка высотой 1,1 м с двумя отверстиями размером 0,5x0,4 м каждое;
- фасад дома с окнами; размер окон 1x1,5 м; ширина подоконников 10-15 см; на высоте подоконника нижнего окна укреплен карниз, выступающий на 3-5 см; в правой половине фасада на высоте 0,5 м от земли - две опоры для съемной перекладины;
- канава шириной 2 м, глубиной 0,5 м;
- канава (обозначенная) шириной 2 м;
- цель для метания гранат – три концентрических круга радиусами 1, 2 и 3 м;
- цель для метания гранат – «окно» размером 1x1,5 м, установленное на высоте 1,5 м от земли;
- цель для метания гранат – «траншея» площадью 3x1 м (дополнительная для тренировки);
- цели для метания противотанковых гранат (болванок) - прямоугольники 2x1 м, установленные на высоте 1 м от земли;
- цель для метания гранат – «окно» (дополнительная для тренировки);
- траншея на конечном рубеже; глубина рва траншеи в средней части 1,5 м, по краям – 2 м; ширина рва поверху 1 м.

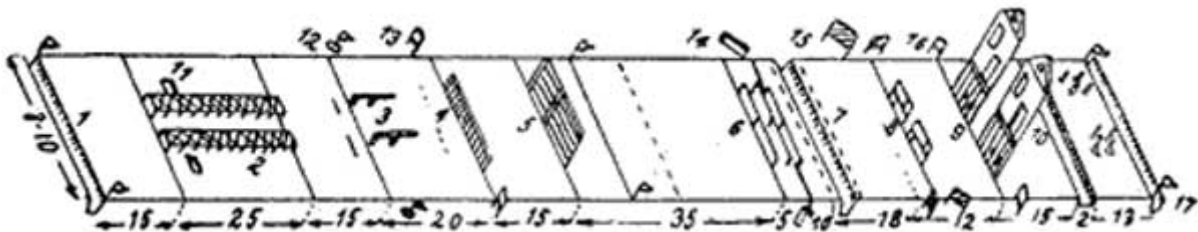


Рис. 25. Схематичное изображение элементов полосы с препятствиями со стрельбой

Способы преодоления полосы препятствий

1. Забор.

Существует несколько способов преодоления «забора»:

1) перелезание с опорой на грудь (живот). Для этого необходимо подбежать к препятствию и, опираясь руками на его верхний край, оттолкнуться ногами от земли. Выйти в упор на руки и навалиться грудью (животом) на пре-

пятствие. После этого перебросить ноги через забор, спрыгнуть на землю с другой стороны забора и продолжить движение по полосе;

2) перелезание «зацепом». Для этого необходимо с разбега оттолкнуться одной ногой от земли, зацепиться руками за верхний край забора, навалиться на него боком так, чтобы его верхний край был под мышкой, а взмахом другой ноги зацепиться за верхний край забора пяткой или голенью, перевалиться через забор, спрыгнуть и продолжить движение.



Рис. 26. Преодоление полосы препятствий «Забор»

При перелезании «силой» необходимо с разбега оттолкнуться одной ногой от земли или двумя ногами, схватиться руками за верхний край забора, подтянуться на руках и выполнить «выход силой», помогая ногами. Далее перелезть через препятствие и спрыгнуть одним из следующих способов: с опорой на грудь, с опорой на бедро, из положения сидя, с опорой на руки и ногу и т.п.

2. Яма.

Препятствие преодолевается безопорным прыжком, с приземлением на одну или обе ноги. В темноте неширокие препятствия преодолеваются без разбега. Для этого необходимо ногой определить край препятствия, слегка присесть и, оттолкнувшись, перепрыгнуть через него, приземлиться на одну или обе ноги.

3. Лабиринт.

Передвижение в проходах лабиринта выполняется в зависимости от индивидуальных особенностей сотрудников, его вооружения и снаряжения, грудью вперед или боком.



Рис. 27. Преодоление полосы препятствий «Лабиринт»

4. Параллельные брусья.

Передвижение по брусьям включает в себя запрыгивание на брусья, передвижение по брусьям, спрыгивание. Преодоление препятствия осуществляется на прямых руках, переставляя их поочередно по жердям брусьев, после передвижения выполнить спрыгивание (прыжок в глубину). Допускается сгибание ног и вспомогательные движения ногами.

5. Завал.

Препятствие преодолевается безпорными и опорными прыжками, подлезанием под препятствием. Выполняется головой вперед, головой и ногой вперед, боком.

6. Стрельба из пейнтбольного оружия. Этим оружием нельзя нанести вред попаданием при соблюдении экипировки. И именно это позволяет проводить занятия, наиболее приближенные к реальности, ведь можно вести стрельбу по живым людям, не причиняя им вреда.

Тактические действия с использованием пейнтбольного оборудования

Использование пейнтбольного оборудования открывает массу новых возможностей. Например, при наличии макета здания со сложной внутренней структурой, возможны действия по его захвату и удержанию. Возможный сценарий: противодействие рекогносцировочных групп численностью до взвода

при попытке овладения главным ключевым объектом на территории населенного пункта, ранее находящегося в нейтральной зоне.

Здесь и далее понятие «ключевой» подразумевает пункт, дающий возможности развития наступательных действий и (или) эффективной обороны либо качественного контроля над прилегающей территорией и стратегически важными направлениями. Тактическая оценка ситуации производится в рамках общей концепции вооруженного противодействия силами стандартных стрелковых подразделений на территории населенных пунктов.

Для данной тактической ситуации соблюдаются все общие правила ведения боевых действий силами стрелковых подразделений.

В целом операция делится на следующие этапы:

- 1) продвижение и захват ключевых пунктов объекта;
- 2) перегруппировка сил и удержание занятых ранее позиций;
- 3) овладение ключевыми пунктами объекта, занятыми противником;
- 4) окончательный захват объекта в полном объеме – зачистка;
- 5) перегруппировка сил для удержания объекта;
- 6) обеспечение раннего предупреждения и формирование внешнего периметра обороны объекта.

В течение всей операции важно сохранять высокий темп продвижения подразделения в целом. При приближении к объекту захвата используются естественные укрытия рельефа. Продвижение осуществляется группами, поочередно, в режиме «перемещение – поддержка – перемещение». При достижении непосредственно объекта подразделения разделяется на группы, которые приступают к выполнению задач, поставленных ранее командиром подразделения. После проникновения в здание авангардные группы продолжают продвижение до контакта с противником, после чего закрепляются на ближайшей удобной позиции. Часть подразделения остается снаружи, в качестве резерва, осуществляя наблюдение и наружное прикрытие.

В случае наличия в составе подразделения пулеметного и (или) снайперского расчета, к моменту проникновения в здание они выдвигаются на фланговую позицию, обеспечивающую удовлетворительный сектор обстрела с угла 45-60° к направлению движения.

В течение первого этапа использование ручных гранат в здании требует особого внимания. Сложная внутренняя структура объекта несколько снижает эффективность использования гранаты и накладывает повышенные требования к точности броска, особенно в случаях применения снизу вверх на лестничных пролетах, в оконные проемы верхних этажей и т.д. Также следует помнить о большой вероятности поражения бросающего противником в момент броска. В некоторых случаях при использовании ручных гранат может быть эффективным использование рикошетов.

Следует учитывать характеристики материалов внутренних помещений и внутреннюю структуру здания во избежание возникновения пожаров и поражения личного состава в результате возможных разрушений вследствие применения гранат.

Применение средств задымления одинаково затрудняет действие обеих сторон, однако в отдельных случаях может быть использовано для снижения эффективности наружного огневого прикрытия противника.

Основные факторы, влияющие на развитие ситуации:

- 1) связь внутри подразделения;
- 2) степень информационного обеспечения (планы здания, силы противника);
- 3) координация действий частей подразделения;
- 4) степень обеспеченности боеприпасами;
- 5) время суток и погодные условия.

Специфика действий в значительной степени обусловлена внутренней структурой объекта. Так, к примеру, при захвате административных зданий различного назначения требуются во многом другие тактические приемы по сравнению с действиями в жилых многоэтажных комплексах.

При действиях внутри помещений следует учитывать значительное падение эффективности использования стрелкового оружия, как отдельной единицы личного состава, так и всего подразделения. Это связано с тем, что действия ведутся в условиях ограниченной видимости и дальности поражения, что требует более быстрой реакции на появление цели и уменьшает время, отпущенное на реализацию выстрела. Действие этого фактора справедливо для обеих противоборствующих сторон. Для примера: время пересечения коридора шириной 2 м составляет менее 1 с. Для поражения такой цели на дистанции 7-10 м, требуется специально тренированный навык стрельбы с упреждением. Вероятность поражения цели крайне низка и малочувствительна к увеличению плотности огня за счет участия дополнительных единиц стрелкового оружия. Все вышеизложенное справедливо для поражения целей при пересечении любых узких пространств, в том числе оконных и дверных проемов, люков и т.д. В общей сумме огневого воздействия стрелкового оружия подразделения возрастает доля превентивного и заградительного огня. Следствием этого является значительное увеличение расхода боеприпасов.

В процессе второго этапа операции подразделение разбивается на группы, которые реализуют цепочки специфических задач с различным приоритетом. Очередность выполнения определяется потерями, понесенными в ходе операции, и степенью важности выполнения основной задачи. Например, для группы из 4 человек, реализующей запланированный захват намеченного пункта объекта, потеря половины состава означает немедленное прекращение продвижения, отход к удобной ближайшей позиции и организацию локальной обороны. Задачей подразделения является в данном случае максимум – захват и удержание ключевого пункта, минимум – обеспечение безопасности динамического периметра проводимой операции от продвижения противника с данного направления. В том случае, если группе удастся захватить ключевой пункт и обеспечить его безопасность с не критичными потерями, группа может переходить к решению второстепенной задачи, продолжая обеспечивать безопасность ключевого пункта.

В рамках рассматриваемой тактической ситуации максимальная эффективность действий группы достигается при численности 4 человека. Дальнейшее увеличение численности ведет к дублированию функций и увеличению вероятности выполнения поставленной задачи даже при более значительных потерях группы. Повышенная концентрация может быть применена в отношении особо важных направлений атаки. В составе подразделения следует также выделить специальную группу, которая возьмет на себя обеспечение первой помощи тяжело раненым, транспортировку их из зон активных действий, охрану пункта, выделенного для их размещения.

На всех этапах операции надежная связь является основным фактором успешной координации действий частей подразделения. При отсутствии возможности обеспечить связь, группы начинают действовать по своему усмотрению, меняя приоритеты целей к захвату и направлению продвижения. Возникает ситуация, когда действия на одних направлениях многократно дублируются, в то время как другие полностью лишены прикрытия. Это может привести к тяжелым потерям и воспрепятствовать успешному завершению операции. Поэтому одной из основных задач, стоящих перед командиром, является обеспечение связи внутри подразделения.

Существует некая тенденция, выражающаяся в стремлении сторон овладеть наиболее возвышенной позицией объекта - крышей.

Овладение крышей здания не обеспечивает преимущества в следующих случаях:

- 1) когда доступ на крышу осуществляется более чем из одной точки (наличие лестниц, чердачных окон и т.д.);
- 2) крыша объекта имеет любой не плоский рельеф;
- 3) когда здание не является господствующим по высоте;
- 4) при отсутствии необходимости в огневой поддержке дружественных подразделений в радиусе уверенного поражения стрелкового оружия, имеющегося в распоряжении.

При наличии какого-либо одного условия или комбинации этих условий крыша не является ключевым пунктом и представляет собой тактическую ловушку. Захват крыши в этом случае может привести к блокированию и последующему уничтожению группы, выполняющей эту задачу, уменьшению концентрации сил на важных направлениях и, в целом, – к количественному преимуществу противника.

Захват подвальных помещений оправдан, если они имеют множественные выходы внутри объекта и (или) представляют собой сложное многоярусное сооружение. Группа противника, захватившая подвальные помещения такого типа, должна быть незамедлительно блокирована либо, что предпочтительнее, уничтожена. В противном случае, немногочисленная группа противника может отвлекать значительные силы, имитируя попытки прорыва через подвальные выходы по всему захваченному участку объекта. В объектах с нарушенным электроснабжением подвальные помещения представляют собой удобную позицию для организации засад. Сторона, лишенная, в силу больших потерь, возможности продолжать активные действия, но контролирующая подвальные по-

мещения при наличии необходимых ресурсов времени, снаряжения и обладающая путями отхода, способна уничтожить объект путем дистанционного подрыва.

В некоторых случаях боевые действия внутри объекта могут принять позиционный характер. При возникновении подобной ситуации может быть эффективной атака извне части объекта, занятой противником. Даже если действия атакующих не достигнут прямого эффекта, они отвлекут внимание противника от ситуации внутри объекта.

Возможны действия, инсценирующие очистку помещений или освобождение заложников. Необходима только материальная база. Учебно-методических данных в этой сфере достаточно. Хотелось бы заметить, что при всех тактических действиях в составе подразделения особая роль отводится командующему составу. Такие занятия позволят им приобрести навыки командования подразделением в условиях реальной боевой обстановки.

Заключение

Хотя сейчас и считается, что мы живем в мирное время, в последние дни наблюдается все больше угроз вооруженных конфликтов, террористических актов, массовых беспорядков. И, конечно же, в действиях по предупреждению и пресечению данных явлений задействуются сотрудники силовых подразделений, в частности сотрудники органов внутренних дел. При подготовке сотрудников на базе высших учебных заведений МВД России необходимо учитывать то, что в будущем эти курсанты, возможно, будут участвовать в вооруженных конфликтах либо в контртеррористических операциях.

На кафедре тактико-специальной подготовки многие темы рабочей учебной программы, при использовании оборудования, имитирующего реальные условия оперативно-служебной деятельности, будут более эффективны. Например, данное оборудование применимо к следующим темам:

- «Виды и тактика действий служебных нарядов по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников»;
- «Пресечение захвата важных объектов и собственных объектов ОВД»;
- «Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников»;
- «Организация и ведение специальной операции по задержанию вооруженных преступников, передвигающихся на автотранспорте»;
- «Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных и особо опасных преступников».

В профессиональной подготовке сотрудников ОВД использование пейнтбольного оборудования может иметь массу полезного действия. Только так будет возможно наибольшее приближение занятия к реальной ситуации, без риска причинения вреда участникам занятий. При использовании данной методики обучаемые станут наиболее подготовленными к службе в ОВД и к действиям в экстремальных ситуациях.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».
3. Приказ МВД России от 31.03.2015 № 385 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел».
4. Методические рекомендации ДГСК МВД России от 29.11.2013 № 21/13/11759.
5. Марахов А.А. Специальные операции по задержанию преступников в различных условиях: метод. рекомендации. Уссурийск, 2008.
6. Преображенский А.М. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие. Ч. 2, 3. М.: ЦОКР России, 2006.
7. Учебник сержанта внутренних войск. М., 2001.
8. Харламов С.А. Время одевать маски. 120-летию пейнтбола посвящается // Пейнтбол. 1998. № 2.
9. Харламов С.А. Пейнтбол Третьего Рэйха // Пейнтбол. 1998. № 3.

Оглавление

Введение / 3

Глава I. Возникновение и последующее совершенствование игровых форм с использованием учебно-имитационного стрелкового оборудования / 5

Глава II. Методика подготовки и проведения тактико-строевых занятий по тактико-специальной подготовке с использованием учебно-имитационного стрелкового оборудования / 13

1. Общие положения / 13

2. Подготовка тактико-строевых занятий / 14

3. Проведение тактико-строевых занятий / 18

4. Вариант задержания вооруженных и иных особо опасных преступников / 21

5. Особенности проведения занятия в ночное время / 30

6. Меры безопасности при проведении занятий с использованием УИСО / 31

Глава III. Преодоление полосы препятствий с использованием пейнтбольного оборудования / 33

Заключение / 46

Список использованных источников / 47

Учебное издание

Организация и проведение специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников с использованием учебно-имитационного стрелкового оборудования, имитирующего реальные условия оперативно-служебной деятельности

Учебно-практическое пособие

Редактор Н.Б. Хохлова

Подписано в печать 12.10.2016. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 2,79. Тираж 100 экз. Заказ № 36.
Дальневосточный юридический институт МВД России.
Редакционно-издательский отдел. Типография.
680020, г. Хабаровск, Казарменный пер., 15.